

III Entwicklung im Kindes- und Jugendalter

Kapitelzusammenfassung 15 – Modelle und Bedingungen der Entwicklung

Katja Seitz-Stein und Valérie-Danielle Berner

Im vorangehenden Kapitel wurden grundlegende Aspekte und zentrale Fragen der Entwicklungspsychologie erörtert. Sie sind für die Lehrkraft und ihr professionelles pädagogisches Handeln bedeutsam. Nach dem Gegenstand und den Aufgaben der Entwicklungspsychologie wurden Begriffe zur Erklärung von Entwicklung wie Reifung, Lernen oder Sozialisation erörtert. Lebensalter und weitere zeitbezogene Konzepte wurden in ihrer psychologischen Bedeutung vorgestellt. Die Frage kontinuierliche oder diskontinuierliche Entwicklung wurde ebenso erläutert wie die nach dem relativen Anteil von Anlage- und Umwelteinflüssen auf die intellektuelle Begabung. Grundlegende Entwicklungstheorien wurden typisiert und durch ihre Anwendung im schulischen Kontext verdeutlicht. Zum Abschluss wurden die Besonderheiten entwicklungspsychologischer Methoden der Datengewinnung und Stichprobenselektion vorgestellt. Insgesamt kann der Kenntnis von Modellen und Bedingungen der Entwicklung eine handlungskritische Funktion zugesprochen werden. Im Optimalfall dient sie als Grundlage zur Reflexion des professionellen pädagogischen Handelns von Lehrkräften.